

Индивидуальный предприниматель  
Цепилова Е.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Цепилова Е.А.  
\_\_\_\_\_ п/п \_\_\_\_\_  
«17» \_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ  
«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

Возраст обучающихся: старше 17+ лет  
Срок реализации программы: 8 месяцев  
Количество слушателей в группе: 8 чел  
Количество часов в год: 99 часов  
Количество часов в неделю: 3 акад. часа

Разработчик: Власьевнина В.А.,  
педагог дополнительного образования

**Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» (далее - программа) разработана в соответствии с:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021), Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Спецификацией контрольных измерительных материалов по обществознанию для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по дисциплине «Обществознание».
- Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по дисциплине «Обществознание».

Составитель программы:  
Власьевнина В.А.

«\_10\_» \_августа\_\_\_\_\_ 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.....	4
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	5
1.4. Общая характеристика программы .....	5
1.5. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	5
1.6. Требования к категории слушателей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	5
1.7. Сроки и режим занятий реализации дополнительной образовательной программы .	5
1.8. Принципы обучения по программе .....	6
1.9. Объем программы, формы и режим занятий.....	6
1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	6
1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы .....	6
<b>2. Учебный план.....</b>	<b>8</b>
<b>3. Календарный учебный график занятий дополнительной образовательной программы.....</b>	<b>8</b>
<b>4. Рабочая программа.....</b>	<b>8</b>
<b>5. Календарно-тематическое планирование занятий.....</b>	<b>9</b>
<b>6. Содержание программы.....</b>	<b>11</b>
<b>7. Оценочные материалы освоения программы.....</b>	<b>12</b>
<b>8. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....</b>	<b>13</b>
<b>9. Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы.....</b>	<b>13</b>
<b>10. Список литературы .....</b>	<b>15</b>

## 1. Пояснительная записка

Вид программы дополнительного образования: авторская.

Тип программы дополнительного образования: общеразвивающая.

### 1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Курс «Обществознание», в отличие от многих других дисциплин, выносимых на ЕГЭ, является интегративным, т.е. включает знания из различных отраслей науки (философия, антропология, психология и др.). Данная дополнительная общеобразовательная обучающая программа представляет содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для полной средней школы. Содержание программы несколько шире обязательного минимума. Программа имеет социально-гуманитарную направленность. В процессе ознакомления с законами развития общественных отношений формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения.

Данная программа реализуется исключительно с применением электронного обучения, дистанционно образовательных технологий. Образовательная программа размещена на электронная образовательная платформа [vk.com/docs-213489274](https://vk.com/docs-213489274)

### 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

**Новизна программы.** Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

**Актуальность программы.** Знание законов развития общественных отношений в современном обществе является неотъемлемой частью личного развития и формирования патриотического воспитания. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для повышения мотивации школьников на изучение обществознания.

**Педагогическая целесообразность.** С точки зрения педагогической целесообразности можно с уверенностью сказать, что подготовка к ЕГЭ, дает возможность выпускникам средней общеобразовательной школы прошлых лет систематизировать, структуризировать учебный материал, необходимый для сдачи ЕГЭ.

### 1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

**Цели:** подготовка учащихся к единому государственному экзамену по обществознанию, формирование патриотической направленности личности.

**Задачи:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- подготовка к сознательному освоению курсов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучаемых в высших учебных заведениях.

#### **1.4. Общая характеристика программы**

Программа рассчитана на 99 общих часов аудиторной нагрузки.

Структура курса предусматривает лекции, практические занятия.

На лекциях раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс разделов: общество как сложная динамичная система, человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции познание мира, культура и духовная жизнь, экономика, социальные отношения, политика, право.

#### **1.5. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ**

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного овладения законами общественного развития социума, некоторые из которых отрабатываются дополнительно по выбору обучающихся. Содержание программы способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

#### **1.6. Требования к категории слушателей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы**

Программа предназначена для выпускников средних общеобразовательных школ прошлых лет, ранее не проходивших итоговую аттестацию в форме ЕГЭ или желающих сдать экзамен повторно.

#### **1.7.Сроки и режим занятий реализации дополнительной образовательной программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

**Сроки реализации программы.** Программа реализуется в течение 8 месяцев. Учебный год начинается с 1 октября.

Обучение рассчитано на 33 учебных недели, общее количество учебных часов – 99.

**Порядок организации занятий:** режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность занятий – 3 академических часа. Наполняемость учебной группы - 5 человек.

**Формы реализации программы и режим занятий.** Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы.

## **1.8. Принципы обучения по программе**

### **Принципы реализации программы:**

- воспитание и обучение в совместной деятельности преподавателя и обучающегося;
- последовательность и системность обучения;
- принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности;
- принцип доступности;
- принцип свободы выбора обучающимися видов деятельности;
- принцип создания условий для самореализации личности обучающегося;
- принцип динамичности;
- принцип результативности и стимулирования.

## **1.9. Методы и формы занятий**

### **Для решения поставленных задач используются следующие методы обучения:**

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (преподаватель ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения);
- эвристический (проблемы ставятся обучающимися, ими и предлагаются способы ее решения); интеграционный (проведение занятий с использованием различных средств других разделов науки).

### **Данные методы конкретизируются по трем группам:**

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
- наглядные - компьютерные презентации, интерактивные тесты-тренажеры, демонстрация наглядных пособий;
- практические - текстовые задачи, тесты, карточки индивидуальной работы, групповые задания, самостоятельные работы.

### **В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:**

- занятия-объяснения;
- занятия обобщения и систематизации знаний;
- контрольно-проверочные занятия;
- комбинированные занятия; тестирование.

## **1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

1. Общество
  - Знать определение общества, природы, культуры, эволюции и революции, цивилизации, общественного прогресса
  - Понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
  - Уметь раскрывать движущие силы социального прогресса и их роль, выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения.
2. Человек

- Знать определение человека, сознания, разума, человеческой деятельности, духовного мира, труда, общения, поведения, духовного мира, мировоззрения.
- Понимать биосоциальную сущность человека основные этапы и факторы социализации личности место и роль человека в системе общественных отношений
- Уметь определять самобытность и специфику человеческой деятельности, ее виды.

### 3. Познание

- Знать определение познания и его основные виды, интуиции, истины, науки, самопознания, факта, теории.
- Уметь выявлять соотношение объективной необходимости и сознательной деятельности людей, специфику отдельных видов познания.

### 4. Духовная жизнь общества

- Знать определение культуры и ее разновидностей, понятие научной картины мира, основные мировые религии, определение и виды искусства, роль образования в современной системе духовных ценностей.
- Уметь раскрывать роль и соотношение частных, групповых, национальных, государственных, общечеловеческих интересов

### 5. Экономика

- Знать определение экономики, экономической системы, экономического роста, экономического цикла, рынка, экономической политики, международной экономики, уровня жизни, прожиточного минимума.
- Уметь определять тенденции и особенности развития экономики.

### 5. Социальные отношения

- Знать определение социального процесса, социальных отношений, социальной мобильности, отклоняющегося поведения, нации, этноса, национального конфликта, семьи, демографической структуры общества.
- Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов основные социальные институты и процессы

Уметь:

- выявлять структуру социального объекта (процесса), соотношение и функции его элементов, давать оценку изученных социальных объектов и процессов, высказывать суждения об их ценности, уровне или значении.
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

### 7. Политика

- Знать понятие власти, политического режима, политической системы, формы правления, формы государственного устройства, государства, избирательной системы, местного самоуправления, политической культуры.
  - Понимать особенности социально-гуманитарного познания
- Уметь:

- описывать изученные объекты, т.е. указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах.
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

#### 8. Право

- Знать основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы защиты прав и свобод человека РФ, иметь представления о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия, об основных отраслях российского права, об органах, осуществляющих государственную власть в России.
- Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

#### Уметь:

- применять полученные знания при работе с нормативно-правовыми актами.
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

### 1.11.Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формой контроля являются решение заданий контрольно-измерительных материалов (7 тестов).

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов решения контрольно-измерительных материалов.

## 2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№	Наименование раздела программы	всего	теория	практика	Формы контроля
1	Структура ЕГЭ	3	3	-	Устный опрос
2	Общество	6	3	3	
3	Человек	6	3	3	Тест №1
4	Познание	6	3	3	Тест №2
5	Духовная жизнь общества	6	3	3	Тест №3
6	Экономика	6	3	3	Тест №4
7	Социальные отношения	6	3	3	Тест №5
8	Политика	6	3	3	Тест №6
9	Право	6	3	3	Тест №7
10	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	42	-	42	
Общее количество часов:		99 часов	33 часа	66 часов	

### 3.Календарный учебный график занятий дополнительной образовательной программы

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий



	<b>программе</b>			
октябрь	май	33	99	1 занятие в неделю по 135 минут

#### **4.Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»**

**Цель:** подготовка к успешной сдаче ЕГЭ учащимися по обществознанию.

**Задачи:**

Воспитательные задачи:

1. формирование навыков и умений интеллектуального труда;
2. воспитание интереса и положительного отношения к биологии;
3. воспитание потребности самообразования;
4. создание условий учащимся для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;

Образовательные задачи:

1. расширять кругозор учащихся;
2. повышать общую культуру;
3. расширять кругозор;

Развивающие задачи:

1. создать условия для развития познавательных способностей учащихся;
2. развивать мышление, память, внимание, воображение;
3. создать условия для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

Форма контроля обучения: решение заданий контрольно-измерительных материалов (7 тестов).

#### **5.Календарно-тематическое планирование занятий на учебный год по дополнительной общеобразовательной обучающей программе «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»**

Педагог: Власьевнин А.Е.

<b>№ занятия по порядку</b>	<b>№ занятия в разделе</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	1	октябрь	Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ.	3
2.	1	октябрь	<b>ОБЩЕСТВО</b> Общество как сложная динамичная система	3
3.	3	октябрь	Многообразие путей и форм общественного развития	3
4.	4	октябрь	Цивилизация. Особенности российской цивилизации	3
5.	5	октябрь	Общественный прогресс	3
6.	6	ноябрь	Глобальные проблемы современности. Тест №1	3
7.	1	ноябрь	<b>ЧЕЛОВЕК</b> Человек. Сознание	3
8.	3	ноябрь	Бытие человека	3
9.	4	ноябрь	Труд. Игра. Общение и коммуникация	3

10.	5	декабрь	Личность. Поведение	3
11.	6	декабрь	Духовный мир человека. Тест №2	3
12.	1	декабрь	ПОЗНАНИЕ Познание. Интуиция. Истина	3
13.	3	декабрь	Научное познание	3
14.	4	январь	Особенности социального познания	3
15.	5	январь	Науки, изучающие человека и их система	3
16.	6	январь	Многообразие путей и форм общественного знания. Тест №2	3
17.	1	январь	ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА Культура и духовная жизнь	3
18.	2	февраль	Религия как феномен культуры	3
19.	3	февраль	Искусство как вид духовного производства. Образование как вид духовного производства. Тест №3	3
20.	1	февраль	ЭКОНОМИКА Экономика. Экономическое содержание собственности. Государство и экономика	3
21.	2	февраль	Экономика потребителя. Понятие экономики потребителя. Экономическая культура. Тест №4	3
22.	1	март	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ Межнациональные отношения.	3
23.	2	март	Семья как социальный институт. Тест №5	3
24.	1	март	ПОЛИТИКА Политический режим. Политическая система	3
25.	2	март	Гражданское общество. Политическая культура. Тест №6	3
26.	1	апрель	ПРАВО Право в системе социальных норм	3
27.	2	апрель	Правовая культура. Права человека	3
28.	3	апрель	Конституция РФ	3
29.	4	апрель	Гражданское право. Уголовное право. Тест №7	3
30.	1	май	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	3
31.	2	май	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	3
32.	3	май	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	3
33.	4	май	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	6

## 6. Содержание программы

### Тема 1. Общество как сложная динамичная система

Проблема происхождения человека. Теории происхождения человека (теологическая, панспермии, эволюции). Происхождение общества. Общество как форма самоорганизации людей. Определение общества. Общество и природа. Общество в узком и широком смысле слова. Общество как сложная динамичная система. Подсистемы общества (экономическая, социальная, политическая, духовная). Общественные институты. Общественные отношения.

### Тема 2. Многообразие путей и форм общественного развития

Понятие общественного развития. Пути общественного развития. Эволюционный путь развития. Революционный путь развития. Спиралевидный путь развития. Объективные и субъективные факторы общественного развития. Проблема определения движущих сил общественного развития. Движущие силы общественного развития (народные массы, социальные группы, личности). Альтернативные пути общественного развития.

### Тема 3. Цивилизация. Особенности российской цивилизации

Понятие цивилизации. Множественное понимание термина «цивилизация». Современная трактовка термина «цивилизация». Теория «пассионарности» Гумилева. Концепция «культурно-исторических типов» Данилевского. Самобытность и неповторимость

российской цивилизации. Исторический путь российской цивилизации. Духовные основы российской цивилизации. Проблема выбора пути развития. Евразийство.

#### **Тема 4. Общественный прогресс**

Понятие общественного прогресса. Виды прогресса. Критерии прогресса. Соотношение прогресса техники и духовного прогресса. Прогресс и регресс.

#### **Тема 5. Глобальные проблемы современности**

Понятие глобальной проблемы. Типы и виды глобальных проблем. Опасность глобальных проблем. Экологические глобальные проблемы (глобальное потепление, озоновые «дыры», землетрясения, цунами, ураганы, загрязнение воздуха, воды и земли). Военные проблемы («ядерная зима», угроза применения оружия массового уничтожения, вооруженные конфликты). Экономические (проблема «Север - Юг», исчерпаемость ресурсов, рост населения Земли). Социальные (СПИД, алкоголизм, наркомания, табакокурение, преступность). Пути решения глобальных проблем.

#### **Тема 6. Человек. Сознание**

Разум Понятие термина «человек». Изменение представлений о человеке в различные исторические эпохи. Древнеиндийская философия о человеке. Представления о человеке в Древнем Китае. Античная философия о проблеме человека. Библейская трактовка человека. Изменение представлений о человеке в эпоху Возрождения. Современное понимание проблемы человека. Человек как биосоциальное существо. Понятие сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Понятие разума.

#### **Тема 7. Бытие человека**

Человеческая деятельность Понятие деятельности. Особенности человеческой деятельности. Целеполагание в человеческой деятельности. Структура человеческой деятельности. Элементы человеческой деятельности (цель, субъект, объект, средства, метод, результат). Движущие силы человеческой деятельности. Мотивы. Потребности. Виды и типы человеческих потребностей.

#### **Тема 8. Труд. Игра. Общение и коммуникация**

Понятие трудовой деятельности. Трудовая деятельность как одна из разновидностей человеческой деятельности. Игра. Значение игры. Различия между трудовой и игровой деятельностью. Понятие общения. Монолог. Диалог. Понятие коммуникации. Вербальное и невербальное общение.

#### **Тема 9. Личность. Поведение**

Самореализация личности Понятие личности. Личность как субъект общественной жизни. Личность и индивид. Социализация и воспитание личности. Становление личности. Поведение. Самореализация личности. Самооценка личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.

#### **Тема 10. Духовный мир человека**

Мировоззрение. Ценности Понятие духовного мира. Особенности духовного мира человека. Мировоззрение. Виды и типы мировоззрения. Обыденное мировоззрение. Религиозное мировоззрение. Научное мировоззрение. Понятие ценности. Духовные и материальные ценности. Проблема смерти в духовном опыте человечества.

#### **Тема 11. Познание. Интуиция. Истина)**

Понятие познания. Познание как один из видов человеческой деятельности. Познание мира человеком. Понятие чувственного (сензитивного) познания. Человеческие чувства и механизм их действия. Рациональное (логическое) познание. Основные мыслительные операции (понятие, суждение, умозаключение). Понятие интуиции. Механизм интуиции. Понятие истины. Виды истин. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины.

#### **Тема 12. Научное познание**

Формы и методы современного научного познания Понятие научного познания. Научное познание как один из видов рационального познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Механизм научного познания. Понятие науки. Классификация наук. Признаки науки. Лженаука. Спорные науки. Формы современного научного познания. Методы современного научного познания. Общеполитический метод. Общенаучные методы. Частнонаучные методы.

### **Тема 13. Особенности социального познания**

Понятие социального познания. Социальное познание как один из видов рационального познания. Особенности социального познания. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования. Проблема допустимости социального эксперимента. Понятие факта. Интерпретация факта.

### **Тема 14. Науки, изучающие человека и их система (3 часа)**

Понятие наук, изучающих человека. Виды и типы наук, изучающих человека. Система наук, изучающих человека. Развитие взглядов на человека. Современное представление о человеке. Целостное постижение человека.

### **Тема 15. Многообразие путей и форм общественного знания**

Самопознание Многообразие путей человеческого знания. Многообразие форм человеческого знания. Паранаука. Соотношение социального и гуманитарного знания. Самопознание.

### **Тема 16. Культура и духовная жизнь**

Средства массовой информации. Понятие культуры. Трактовки термина культура. Понятие духовной жизни человека. Формы культуры. Виды культуры. Типы культуры. Народная культура. Массовая культура. Элитарная культура. Понятие субкультуры. Виды и типы субкультур. Средства массовой информации и их значение. Тенденции развития духовной жизни современной России.

### **Тема 17. Религия как феномен культуры**

Понятие религии. Религия как феномен культуры. История развития и становления религий. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия и наука. Роль религии в современном мире. Мировые религии.

### **Тема 18. Искусство как вид духовного производства**

Понятие искусства. Искусство как вид человеческой деятельности. Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства. Происхождение искусства. Основные формы искусства. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.

### **Тема 19. Образование как вид духовного производства**

Понятие образования. Образование как вид духовного производства. Цели образования. Задачи образования. Формы образования. Основные элементы системы образования. Ценность образования. Самообразование. Значение образования для самореализации.

### **Тема 20. Экономика**

Типы экономических систем Понятие экономики. Экономическая сфера общества. Понятие экономической системы. Типы и виды экономических систем. Рыночная экономическая система. Административно-командная экономика. Смешанная экономическая система. Экономический цикл. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Понятие экономического роста.

### **Тема 21. Экономическое содержание собственности**

Понятие собственности. Собственность как экономическая категория. Собственность как юридическая категория. Экономическое содержание собственности. Формы собственности. Формы собственности в России. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Частная собственность. Личная собственность. Понятие разгосударствления и приватизации. Собственность на землю и ее значение.

### **Тема 22. Государство и экономика**

Россия в условиях рыночных отношений Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирования экономики.

### **Тема 23. Экономика потребителя Понятие экономики потребителя.**

Уровень жизни. Понятие прожиточного минимума. Содержание прожиточного минимума. Прожиточный минимум в России. Рынок труда. Безработица и занятость.

### **Тема 24. Экономическая культура (3 часа)**

Понятие экономической культуры. Экономическая свобода. Понятие экономической ответственности. Соотношение экономической свободы и ответственности. Культура производства и потребления. Нравственно- правовые основы экономических отношений.

#### **Тема 25. Социальные отношения.**

Социальные процессы в современной России Понятие социума. Особенности социальных отношений. Социальное взаимодействие. Множественность социальных групп. Элита. Средний класс. Люмпен-пролетариат. Неравенство. Социальная стратификация. Социальный статус. Социальные лифты. Социальная мобильность. Маргиналы. Социальные процессы в современной России.

#### **Тема 26. Межнациональные отношения**

Понятие этноса. Виды и типы этносов. Менталитет. Понятие нации. Складывание наций в современном мире. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их решения. Национальная политика. Национальный вопрос в России.

#### **Тема 27. Семья как социальный институт**

Понятие семьи. Виды и типы семей. Семья как социальный институт. Семья как ячейка общества. Функции семьи. Семейно-демографическая структура общества. Тенденции развития семьи в современном обществе.

#### **Тема 28. Политический режим.**

Типы политических режимов Понятие политической власти. Происхождение и виды политической власти. Понятие политического режима. Демократический политический режим. Авторитарный политический режим. Тоталитарный политический режим.

#### **Тема 29. Политическая система.**

Государство, его признаки и формы. Понятие политической системы. Понятие государства. Функции государства. Признаки государства. Теории происхождения государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические реалии современной России.

#### **Тема 30. Гражданское общество.**

Правовое государство Понятие гражданского общества. Основные черты гражданского общества. Понятие правового государства. Признаки правового государства. Местное самоуправление и его роль. Соотношение правового государства и гражданского общества.

#### **Тема 31. Политическая культура.**

Типы политической культуры. Понятие политической культуры. Структура и элементы политической культуры. Типы политической культуры. Виды политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности.

#### **Тема 32. Право в системе социальных норм**

Понятие права. Социальные нормы и право. Понятие системы права. Правовые системы. Правовые институты. Источник права. Правовые акты. Частное и публичное право. Правонарушения. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.

#### **Тема 33. Правовая культура**

Понятие правовой культуры. Типы правовой культуры. Функции правовой культуры. Значение и роль правовой культуры.

#### **Тема 34. Права человека**

Понятие прав человека. Соотношение прав человека и прав гражданина. Международные документы о правах человека. Понятие правового статуса личности. Личные права. Социально-экономические права. Политические права. Культурные права. Система судебной защиты прав человека.

#### **Тема 35. Конституция РФ**

Понятие конституции. История конституционного строительства в СССР и РСФСР. Конституция РФ 12 декабря 1993 года. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция РФ об основах конституционного строя. Характеристики российской Конституции. Порядок изменения российской Конституции.

#### **Тема 36. Гражданское право.**

Основные положения. Понятие гражданского права. Основные положения гражданского права РФ. Право собственности физических и юридических лиц. Обязательства в гражданском праве.

### **Тема 37. Уголовное право.**

Основные положения Понятие уголовного права. Основные положения уголовного права РФ. Преступление и наказание в уголовном праве. Ответственность за преступления против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений

## **7. Оценочные материалы освоения программы**

**Формой контроля являются** решение заданий контрольно-измерительных материалов, 7 тестов (электронный ресурс).

## **8. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

1. Т.Е. Лискова МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2. Конституция Российской Федерации (2020 год);
3. Р. С. Гринберг, Г. Э. Королёва, О. Б. Соболева, О. Г. Цыплакова Обществознание класс Учебник/ 2020
4. Обществознание. 9 класс. Учебник - Боголюбов Л.Н. 2021
5. ЕГЭ-2023 Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов - Лискова Т. Е., Котова О. А.
6. Обществознание в схемах и таблицах. Справочник. 10-11 классы - Ермоленко Г.А., Кожевников С.Б.

## **9. Кадровое обеспечение реализации программы:**

Педагог дополнительного образования.

Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## **10. Список литературы**

1. Обществознание [Текст]: учебник / А. Б. Безбородов [и др.]; ред. А. Б. Безбородов, В. В. Минаев. - 2021. - 416 с.
2. История. Обществознание. Право [Электронный ресурс]: элективные курсы. - Волгоград: Учитель - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Интернет-портал «ПроШколу.ру» [электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
4. Сайт «Открытый класс (сетевые образовательные сообщества)», <http://www.openclass.ru>
5. Сайт «Решу ЕГЭ» [электронный ресурс] - режим доступа: <https://ege.sdamgia.ru>
6. Сайт «Учительский портал - международное сообщество учителей», [электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
7. Сайт ФИПИ, Открытый банк заданий к ЕГЭ по обществознанию [электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
8. Сеть творческих учителей [электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.it-n.ru/>